

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ «Мамадышская школа-интернат»

(протокол от 28.03.2025 №5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Мамадышская школа-интернат»

Галимханов Т.А.

Приказ № 11/ОД от 28.03.2025



Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

«Мамадышская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мамадышская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (ГБОУ «Мамадышская школа-интернат»)
Руководитель	Галимханов Тагир Ахмадуллович
Адрес организации	422190, Республика Татарстан, город Мамадыш, улица Гагарина, дом 12
Телефон, факс	+7(855)-633-11-93; +7(855)-633-18-13
Адрес электронной почты	mamad-khi@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Дата создания	1966 год
Лицензия	серия 16 Л 01 №0004298, регистрационный номер 8310 от 11 мая 2016 года

Учреждение ГБОУ «Мамадышская школа-интернат» расположено в городе Мамадыш. Большинство семей обучающихся, 58 процентов, проживают в городе Мамадыш, 33 процента – в Мамадышском районе, 9 процентов – в других районах Республики Татарстан.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБОУ «Мамадышская школа-интернат» организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом школы;
- другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций;
- учебными планами школы;
- локальными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), также на 6-летний нормативный срок освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В течение 2024 года коллектив в ГБОУ «Мамадышская школа-интернат» продолжал работу над основными направлениями деятельности:

- продолжение реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- систематизация внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- совершенствование системной работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации с использованием дополнительных внутренних резервов школы (организация дополнительных занятий во внеурочное время);
- работа в электронном образовании;
- активное участие в персонифицированной модели повышения квалификации;
- освоение эффективных методов и приемов повышения качества образования и воспитания.

Воспитательная работа

Направления деятельности:

1. Духовно-нравственное (гражданско-правовое, патриотическое воспитание)
2. Спортивно-оздоровительное (формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни)

3. Социальное (взаимодействие в школе, классе, группе, семье; трудовое воспитание)
4. Общекультурное (нравственно-эстетическое воспитание)
5. Сотрудничество с семьей.

Перспективное и оперативное планирование воспитательной работы осуществлялось с учетом тематики месяца.

Кроме того, каждый день недели так же был тематически направлен и пересекался с перспективным планированием.

- Понедельник – день гражданина и организационных дел. В этот день еженедельно проводилась классные часы из цикла «Разговоры о важном», ставились задачи и планировались общешкольные и классные мероприятия на неделю, в течение дня проводились занятия, предусмотренные разделами годового плана воспитательной работы, пересекающиеся с тематикой месяца.

- Вторник – день источника знаний. В этот день проходит информационный классный час, мероприятия по духовно-нравственному и общекультурному воспитанию.

- Среда – день здоровья. В этот день проводится тематический классный час и занятия по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек, профилактике правонарушений. По данному направлению активно работают все педагоги, накоплен существенный методический материал.

- Четверг – день профориентации и трудового воспитания. Классный час и занятия в этот день проводятся по теме месяца, реализуются ключевые, традиционные общешкольные мероприятия.

- Пятница – родительский день. Подводились итоги недели, решались организационные вопросы, проводилась работа с родителями.

Данная циклограмма в очередной раз проявила себя как целесообразно выбранный метод организации всех звеньев образовательного процесса, удобный для планирования текущих и перспективных дел и соблюдения единства требований.

Заинтересованность и инициативность как детей, так и педагогов при подготовке к мероприятиям и участию в них, сохраняется на высоком уровне. Участие родителей в общешкольных делах стало повышаться, но при условиях антитеррористической защищенности образовательной организации.

Особое внимание в школе-интернате традиционно уделяется физическому развитию и оздоровлению воспитанников. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями в помещениях регулярно проводится влажная уборка, определен режим проветривания, температурный режим в классных и групповых комнатах, мастерских (в каждом учебном помещении имеется термометр). В каждом учебном кабинете установлены рециркуляторы, ведутся журналы их применения.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Здоровьесбережение – это и воспитание безопасного поведения в различных ситуациях. С этой целью были запланированы и проведены различные мероприятия как в классах (группах), так и

общешкольные, с привлечением представителей различных ведомств: МЧС, отдела пропаганды ГИБДД, госпожнадзора, ПДН.

Главное направление оздоровительной работы и профилактики вредных привычек в школе-интернате – это обеспечение активного досуга воспитанников.

Для повышения осознанного интереса учащихся к занятиям спортом и творчеством ведется систематическая работа по организации занятости детей. Это способствует тому, что учащиеся школы активно, с большим желанием участвуют в мероприятиях и спортивной, и творческой направленности районного, республиканского, федерального уровня.

Динамика занятости детей дополнительным образованием за прошедший учебный год показала, что учет интересов учащихся и согласованность с родителями при вовлечении детей в ОДО обеспечил осознанный выбор кружков (секций) и стабильную их посещаемость. Так же следует отметить, что повысился уровень взаимодействия классных руководителей и воспитателей с руководителями ОДО, учителями физкультуры, музыки, педагогом-психологом при организации занятости детей.

Плодотворным направлением воспитательного процесса является спортивное. В течение 2024 года учащиеся школы-интерната принимали активное участие в спортивных мероприятиях районного, республиканского и федерального уровня.

2024 год

Вид соревнований	Уровень	Место проведения	Количество призеров	Место
Межрайонные соревнования по настольному теннису среди детей с ОВЗ	Республиканский	Набережные Челны	7	1 место - командный зачет
Районная спартакиада «Старты надежд» «Национальная борьба»	Районный	Мамадыш	5	2 место - командный зачет
Районная спартакиада «Старты надежд» «Лыжи»	Районный	Мамадыш	3	1 место - командный зачет
Межрайонные соревнования по настольному теннису среди детей с ОВЗ	Республиканский	Мамадыш	4	2 место - командный зачет
Районная спартакиада «Старты надежд» «Волейбол»	Районный	Мамадыш	7	Командное 2 место
Первенство РТ по лыжным гонкам ЛИН	Республиканский	Мамадыш	2	2 и 3 места – личный зачет

Районная спартакиада «Старты надежд» «Бадминтон»	Районный	Мамадыш	2	Два 2 места – личный зачет
Районная спартакиада «Старты надежд» «Настольный теннис»	Районный	Мамадыш	2	Два 1 места – личный зачет
Районная спартакиада «Старты надежд» «Шашки»	Районный	Мамадыш	1	1 место – личный зачет
Районная спартакиада «Старты надежд» «Футбол»	Районный	Мамадыш	6	1 место - командный зачет
Районная спартакиада «Старты надежд» «Легкая атлетика»	Районный	Мамадыш	3	1 место – личный зачет. Два 3 места - личный зачет
Первенство Республики Татарстан по настольному теннису ЛИН	Республиканс кий	Сабы	1	3 место – личный зачет.
Республиканские соревнования «Футбол в коррекционных школах»	Республиканс кий	Мамадыш	12	1 место - командный зачет (девочки) 2 место - командный зачет (мальчики)
Финал Всероссийских соревнований «Футбол в коррекционных школах»	Федеральный	Санкт- Петербург	12	1 место - командный зачет (девочки) 2 место - командный зачет (мальчики)
Республиканские соревнования по плаванию	Республиканс кий	Казань	14	1 место - командный зачет
Всероссийские соревнования по настольному теннису ЛИН	Федеральный	Саранск	1	Личное - 4 место, Пара - 4 место, Микс пара - 4 место.
Районная спартакиада «Старты надежд»	Районный	Мамадыш	43	1 место (командное)
Всероссийская спартакиада специальной Олимпиады по Юнифайд - флорболу	Федеральный	Москва	4	3 место - командный зачет (девушки)
Всероссийский турнир по мини –	Федеральный	Г. Самара	12	1 место - командный зачет (девочки)

футболу «Добрый футбол»				3 место - командный зачет (мальчики)
Районная спартакиада «Старты надежд» «Легкая Атлетика»	Районный	Мамадыш	8	2 место - командный зачет
Районная спартакиада «Старты надежд» «Бадминтон»	Районный	Мамадыш	2	2 и 3 места – личный зачет.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях района

Цель профилактической работы в ГБОУ «Мамадышская школа-интернат для детей с ОВЗ» - предупреждение совершения правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних. В течение учебного года Совет ПП и коллектив воспитателей и классных руководителей школы решал задачи по:

- воспитанию у детей правосознания и правовой культуры, привитию социально-полезных навыков и интересов.
- созданию условий в образовательном пространстве для формирования у воспитанников устойчивого законопослушного поведения.
- организации работы с семьями воспитанников, привлечению к профилактическим мероприятиям, повышение их правовой культуры.
- своевременному выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, и оказанию им помощи в обучении и воспитании детей.
- организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.

Координация профилактической работы осуществляется через школьный Совет профилактики правонарушений, заседания которого проводятся с периодичностью 1 раз в месяц. Имеется годовой план работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, план межведомственного взаимодействия ГБОУ «Мамадышская школа-интернат» с ПДН МВД РФ по Мамадышскому району по предупреждению правонарушений среди учащихся школы.

Профилактическая работа в школе-интернате направлена на:

- 1) отслеживание социальных условий и микроклимата семей через плановые посещения классными руководителями и воспитателями и внеплановые выезды совместно с администрацией школы и инспектором ПДН;
- 2) отслеживание занятости обучающихся, состоящих на проф.учете в свободное время, через посещение на дому в вечернее время, контакт с родителями; привлечение не только к занятиям дополнительного образования, к общешкольным внеклассным мероприятиям и общественно-полезным делам;

- 3) изучение особенностей личности учащихся «группы риска», условий жизни и микросреды, контактов со сверстниками и социальным окружением вне школы;
- 4) выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, причин возникновения конфликтных ситуаций, отклонений в поведении учащихся «группы риска» и своевременное оказание им социальной, педагогической, психологической и другой помощи;
- 5) организацию воспитательно-разъяснительной работы среди обучающихся школы и их родителей по профилактике употребления ПАВ, профилактике правонарушений.

Профилактические мероприятия в школе-интернате ведутся в комплексе по нескольким направлениям:

1. Психолого-педагогическая поддержка учащихся и их семей (консультативно-просветительская, профилактическая, организационно – методическая, диагностическая деятельность).

Консультативно-профилактическая работа осуществлялась педагогом-психологом. Ею проведены консультации для учителей и классных руководителей 5-х классов по вопросам школьной адаптации; по взаимодействию с дезадаптированными детьми; проведена работа в группах по оказанию поддержки и помощи детям в период их адаптации.

Кроме того, родители имели возможность обратиться к педагогу-психологу для индивидуального консультирования.

2. Вовлечение учащихся в общешкольные воспитательные мероприятия. По итогам года следует отметить высокую вовлеченность в общешкольные дела учащихся всех классов. В этом направлении педагогами 1-9 классов велась систематическая целенаправленная работа. За активное участие коллективы классов отмечены дипломами и поощрительными призами по всем направлениям ключевых общешкольных дел.

3. Совет по профилактике правонарушений в течение года работал по утвержденному плану школы-интерната и плану межведомственного взаимодействия с ПДН.

4. Профилактическая работа с родителями в течение года велась во взаимодействии с воспитателями, классными руководителями, педагогом-психологом, ПДН и включала в себя следующие направления:

- посещение семей на дому,
- индивидуальное консультирование по вопросам профилактики употребления ПАВ,
- привлечение родителей к участию в общешкольных традиционных мероприятиях,
- профилактические беседы,
- общешкольные и классные родительские собрания по трудовому, нравственному, эстетическому воспитанию, профилактике вредных привычек.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- краеведческое.

Учет родительского мнения показал, что больше половины родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что не смотря на видимую активность ребят, есть и такие учащиеся, которые остаются пассивными, равнодушными. Благодаря активности учащихся, вовлеченных в деятельность различных кружков, секций повышается уровень творческого подхода, ответственности и занятости учащихся в мероприятиях, проходящих в школе-интернате, городе и районе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ГБОУ «Мамадышская школа-интернат»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГБОУ «Мамадышская школа-интернат»
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями

	работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы создано 6 методических объединений:

- МО учителей начальных классов – руководитель – Максимова Е.В. (высшая квалификационная категория).
- МО учителей, обучающихся на дому – руководитель – Мингалева С.П. (высшая квалификационная категория).
- МО учителей профильного труда – руководитель - Рафикова Г.Ш. (высшая квалификационная категория).
- МО учителей-предметников – руководитель – Шарифуллина Г.П. (высшая квалификационная категория).
- МО классных руководителей – руководитель – Сахавеева Е.Р. (первая квалификационная категория).
- МО воспитателей – руководитель – Низамова А.Г. (высшая квалификационная категория).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе-интернате действуют общешкольный родительский комитет.

По итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	141	136	128	118
	в том числе:				

	– начальная школа	38	37	38	40
	– основная школа	103	99	90	78
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0	0
3	Не получили свидетельства об обучении	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что стабильные результаты успешного освоения адаптированных основных общеобразовательных программ сохраняется, при этом наблюдается снижение количества обучающихся.

По итогам комплектования классов на основании списков учащихся с рекомендацией МОиН РТ для обучения в ОО для детей с ОВЗ по результатам обследования ЦПМПК 2024 – 2025 учебный год в учреждении начали 118 обучающихся, 50 из которых - воспитанники интерната, 19 получают образование на дому по соматическим показаниям. Из общего состава на конец 2024 года к категории «дети-инвалиды» отнесены 54 обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен-ы условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	5	5	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	12	12	100	7	58	0	0	0	0	0	0	0	0
4	17	17	100	4	24	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	16	47	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального

общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и успеваемость остались на том же уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	16	16	100	5	31	0	0	0	0	0	0	0	0
6	14	14	100	9	64	0	0	0	0	0	0	0	0
7	14	14	100	6	43	0	0	0	0	0	0	0	0
8	16	16	100	6	38	0	0	0	0	0	0	0	0
9	18	18	100	11	61	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	78	78	100	37	47	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и успеваемость остались на том же уровне.

Качество знаний учащихся в течение трех последних лет остается не стабильным по причине начала оценивания со второго полугодия 2 класса, а также обучающихся по 2 варианту ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2023-2024 учебном году, в целом, наблюдаем положительную тенденцию сохранения качества обучения на том же уровне, что явилось результатом выполнения государственных образовательных стандартов, реализации личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий обучения, обучения педагогов по программам ФГОС, индивидуального и дифференциального подхода к учебно-воспитательному процессу.

Одним из важнейших условий повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся. Без осуществления постоянной обратной связи процесс управления неэффективен, уровень

эффективности принимаемых решений недостаточно высок. Необходимым инструментом в решении этих проблем является мониторинг. Постоянный мониторинг за качеством учебного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, нормализации учебной нагрузки обучающихся.

Сравнительные результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов.

Предмет	Год окончан ия	Всего	Участвовали	%	качество				
					5	4	3	2	%
Штукатурно-малярное дело	2022	10	10	100%	2	5	3	-	70
	2023	8	8	100%	2	5	1	-	87,5
	2024	28	28	100%	10	7	11	-	60,7
Швейное дело	2022	7	7	100%	1	5	1	-	85,7
	2023	7	7	100%	3	4	-	-	100
	2024	-	-	-	-	-	-	-	-
Сельскохозяйственный труд	2022	1	1	100%	-	-	1	-	0
	2023	5	5	100%	-	1	4	-	20
	2024	2	2	100%	-	-	2	-	0

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ГБОУ «Мамадышская школа-интернат» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов, Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся школы-интерната.

В соответствии с СанПин и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Мамадыш в 2024/25 учебном году в ГБОУ «Мамадышская школа-интернат»:

- 1. Закрепили классы за кабинетами;
- 2. Составили и утвердили графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- 3. Подготовили расписание работы столовой и приема пищи.

4. Активно использовали бесконтактные термометры на входе, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские. Запасы регулярно пополняются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Количество выпускников	Поступили в ССУЗы	Не могут продолжить обучение по состоянию здоровья
2022	18	13	5
2023	20	14	6
2024	30	25	5

Основная масса выпускников осваивают профессию «Штукатур» в ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж», остальные не могут продолжить образование по состоянию здоровья.

Исходя из показателей качества знаний, умений и навыков по профильному труду, анализа результатов итоговых экзаменов, следует отметить качественную работу учителей профильного труда над одним из главных направлений профильной трудовой подготовки учащихся - повышением сознательной мотивации учащихся к усвоению профессионально-трудовых знаний и умений. Учащиеся, которые обучались на дому, несмотря на сложные диагнозы, проявили достаточный уровень владения трудовыми знаниями, умениями и навыками по профильному труду.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в ГБОУ «Мамадышская школа-интернат» работают 44 педагога, также 3 внешних совместителей. Из них 95,4% имеют высшее образование, 4,6% - среднее профессиональное образование. В 2024 году аттестацию прошли 9 педагогов – на высшую квалификационную категорию, 2 педагога – на первую квалификационную категорию.

Категория	Учителя	Воспитатели	Итого педагогов	%
Высшая	22	9	31	70
Первая	8	2	10	23
Не имеют категории	3	0	3	7

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ «Мамадышская школа-интернат» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии,

в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2707 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2034 единицы в год;
- объем учебного фонда – 907 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

Направления работы школьной библиотеки в соответствии с ФГОС:

- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- развитие информационной грамотности обучающихся;
- духовно-нравственное воспитание школьников.

Функции библиотеки:

Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.

Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Воспитательная - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе; помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.

Перспективы развития школьной библиотеки - создание информационно-образовательной среды для всех участников образовательного процесса, способствующей реализации требований адаптированной основной образовательной программы.

Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками. Фонд учебной литературы своевременно обновляется и пополняется за счет федерального заказа.

VIII. Оценка материально-технической базы

ГБОУ «Мамадышская школа-интернат размещается в 2 зданиях общей площадью 3121,5 м². С января 2021 года функционирует новый корпус учебно-воспитательного назначения, где имеется также интернат на 51 койко-место.

Наличие оборудованных учебных кабинетов

В настоящее время для организации образовательной деятельности школа располагает:

28 учебными кабинетами, в том числе:

Кабинеты начальных классов – 6

Кабинет музыки – 1

Кабинет информатики - 1

Кабинет профильного труда (мальчики) – 2

Кабинет профильного труда (девочки) – 1

Кабинет домоводства – 1

Кабинет учебный (комплексный) – 11

Кабинет логопедический – 1

Кабинет педагога-психолога – 1

Спортзал – 1

Тренажерный зал – 1

Гимнастический зал – 1

Кабинеты, мастерские и спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями СанПин и требованиями ФГОС. Данные помещения создают условия для изучения обязательных учебных дисциплин, коррекционно-развивающих курсов, занятий внеурочной деятельности, а также дополнительного образования во внеурочной время.

Оборудование учебных кабинетов включает:

1. Рабочее место преподавателя (компьютер или ноутбук, доступ к сети интернет, интерактивная доска или проекционный экран при наличии, мебель (стол, стул))
2. Рабочие места для обучающихся из расчета численности класса 1-12 человек или группы (столы ученические, стулья).

3. Учебное оборудование в соответствии с назначением кабинета.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплин в соответствии с назначением кабинета.

Обучающиеся в основном обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, выделенных в основном учебном корпусе. Для отдельных предметов имеются специализированные учебные кабинеты, спортзалы, мастерские. Спортивный (игровой) зал, тренажерный и гимнастический залы оборудованы раздевалками для мальчиков и девочек, душевыми комнатами и санитарными кабинами.

Объекты для проведения практических занятий

Назначение	площадь	использование
Кабинет профильного труда (мальчики) – теория +практика	75 кв.м.	Проведение практических занятий при работе по кирпичной кладке и штукатурно-малярному делу
Кабинет профильного труда (девочки)	28 кв.м	Проведение практических занятий по швейному делу

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ГБОУ «Мамадышская школа-интернат» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 10.09.2021. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень предметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

В начальной школе на конец года обучались 40 учащихся, 6 классов. В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, использовалась для увеличения количества часов на изучение следующих предметов:

1 ВАРИАНТ: «Мир природы и человека», «Рисование (Изобразительное искусство)», «Ручной труд» (2а, 3а, 4а классы).

2 ВАРИАНТ: «Речь и альтернативная коммуникация» (2б класс), «Математические представления» (1б, 2б классы), «Окружающий природный мир» (2б класс), «Окружающий социальный мир» (1б, 2б классы), «Адаптивная физкультура» (1б, 2б классы).

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

На уровне основного общего образования обучалось 10 классов, 78 учащихся. Обучение в 5-9 классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, использовалась для увеличения количества часов на изучение следующих предметов:

1 ВАРИАНТ: «Музыка» (5а класс), «Адаптивная физическая культура» (6а, 6б классы), «Профильный труд» (5а, 6а, 6б классы), «Математика» (7а, 8а, 8б, 9а, 9в классы).

2 ВАРИАНТ: «Речь и альтернативная коммуникация» (5б, 9б классы), «Математические представления» (5б, 9б классы), «Окружающий природный мир» (5б класс), «Домоводство» (5б класс), «Изобразительная деятельность» (9б класс), «Адаптивная физкультура» (5б, 9б классы).

Образовательные программы начального и основного общего образования выполнены по всем учебным предметам. Доля обучающихся на «4» и «5» составляет 44,8%, неуспевающих нет. Увеличилась доля учащихся, занимающихся спортом, как и участвовавших в спортивных соревнованиях на региональном и федеральном уровнях. Процент пропусков по болезни постепенно снижается. Увеличивается доля выпускников 9 классов, продолживших обучение по программам начального профессионального образования, в основном в ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж». Доля обучающихся, посещающих кружки, секции во внеурочное время составляет 87%. Материально-техническое обеспечение, информационно-методические условия, обеспеченность обучающихся учебной литературой соответствует требованиям ФГОС. Учащиеся регулярно посещают учреждения культуры, искусства. Увеличивается количество мероприятий, куда привлекаются все новые социальные партнеры и жители района. По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ГБОУ «Мамадышская школа-интернат» – 100%.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	118
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	40
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	78
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей	человек/ %	48 (44,8%)

	численности обучающихся		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0 (0%)
1.11	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0 (0%)
1.12	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 (0%)
1.13	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 (0%)
1.14	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0 (0%)
1.15	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 (0%)
1.16	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса,	человек/ %	0 (0 %)

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, от общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 (0%)
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек/ %	111 (94%)
1.19	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:	человек/ %	96 (81%)
1.19.1	– регионального уровня	человек/ %	58 (49%)
1.19.2	– федерального уровня	человек/ %	26 (22%)
1.19.3	– международного уровня	человек/ %	0 (0%)
1.20	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, от общей численности обучающихся	человек/ %	0 (0%)
1.21	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, от общей численности обучающихся	человек/ %	0 (0%)
1.22	Численность / удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, от общей численности обучающихся	человек/ %	0 (0%)
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, от общей численности обучающихся	человек/ %	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	44
1.25	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, от общей численности педагогических работников	человек/ %	42 (95,4%)

1.26	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, от общей численности педагогических работников	человек/ %	42 (95,4%)
1.27	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, от общей численности педагогических работников	человек/ %	2 (4,6%)
1.28	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, от общей численности педагогических работников	человек/ %	2 (4,6%)
1.29	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, от общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	41 (93,2%)
1.29.1	Высшая	человек/ %	31 (70%)
1.29.2	Первая	человек/ %	10 (23%)
1.30	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	0 (0%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	8 (18%)
1.31	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	2 (4,5%)
1.32	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	5 (11%)
1.33	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, от общей численности педагогических и административно-	человек/ %	44 (100%)

	хозяйственных работников		
1.34	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	44 (100%)
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4,32
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	8,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении в библиотеке	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой материалов	да/нет	нет
2.5	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), от общей численности обучающихся	человек/ %	118 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,9

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ «Мамадышская школа-интернат» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.